

元朗公立中學
運用推廣閱讀津貼計劃書(2024/25)

組別：閱讀推廣組及圖書館

A. 目標：

1. 透過網上閱讀，鼓勵多元、自主的電子學習模式。
2. 建立學生的閱讀習慣。
3. 透過多元化的活動，提升學生的閱讀興趣。

B. 簡列上學年的回饋與跟進：

- 《今日校園雜誌》在學期中停刊，故以雙語 STEM 書刊《STEAMAZINE》代替，放置課室的閱讀角。學生對書刊的意見反饋正面，明年續訂。
- 23/24 年度的 ‘Share the Joy of Reading’ 主題為 STEM，並新增了四節「講故事訓練班」，學生準備充足，能自信地演繹故事內容，以及示範及指導小學生進行一個有趣的科學實驗。下學年可嘗試聯絡更多小學，讓本校閱讀大使服務更多區內小學生。
- 繼續舉辦多元化的跨學科閱讀活動，鼓勵學生閱讀不同學科的書籍和文章，拓展他們的知識範疇。
- 活動舉辦後應多收集數據及意見反饋，以為未來活動的規劃提供依據。

C. 詳細規劃

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過網上閱讀，鼓勵多元、自主的電子學習模式。	購置電子書： 透過訂購電子書閱讀平台，推行電子書廣泛閱讀計劃，照顧學生的多樣性，為學生建立寬廣的知識基礎。安排閱讀課向學生推介電子書閱讀計劃及使用方法；累積閱讀數量最多的學生，會獲頒獎狀及禮物以資鼓勵。 訂購中國語文網上學習平台，提升學生的語文能力及國民和全球公民身份認同。	50%學生使用電子書閱讀平台進行自主學習。	統計學生使用紀錄	全年	中文科科任老師 閱讀推廣組及圖書館成員	\$40,000
2. 建立學生的閱讀習慣。	設置課室閱讀角閱讀資源： 訂購雜誌，添置課室閱讀資源，讓學生於課餘時間可隨意取閱，從而提升學生的語文能力、國民和全球公民身份認同及共通能力。 A. 《English Channel/English Corner》：英語雜誌，提升學生英語能力。 B. 《STEAMAZINE》：雙語 STEM 書刊，幫助學生培養對 STEM 學習的熱愛。	50%學生認同課室閱讀角閱讀資源有助學習及提升語文水平。	問卷調查 老師觀察	全年	班主任 英文科科任老師 STEAM 教育組成員 閱讀推廣組及圖書館成員	\$15,000
3. 透過多元化的活動，提升學生的閱讀興趣。	舉辦不同形式的閱讀活動，提升閱讀興趣，以增強語文能力及共通能力，同時培育學生的價值觀和態度： A. ‘Share the Joy of Reading’：培訓閱讀大使到鄰近小學推廣英文閱讀。	50%學生認同閱讀活動能提升閱讀興趣。	問卷調查 老師觀察	A. 下學期 B. 下學期 C. 全年	合辦活動之學科及組別成員 閱讀推廣組及圖書館成員	\$12,000

	B. 安排學生參觀圖書館和書店。					
	C. 其他閱讀工作坊。					

D. 資源：

推廣閱讀津貼：76,064（參考 23/24 年度撥款）

E. 工作計劃成員：

1. 劉慧儀老師 2. 李佩玲老師 3. 余小瑩老師 4. 黃慈寧老師

學校管理委員會主席



陳潔玲女士

二零二四年六月廿七日